# Конспект урока русского языка в 6 классе.

# Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.

**Цели:**

* повторить основные морфологические признаки глагола;
* уметь отличать глагол от других частей речи;
* совершенствовать навык распознания глаголов среди других частей речи;
* закрепить знания о глаголе.

**Задачи:**

**Образовательная:**вспомнить и систематизировать знания обучающихся о глаголе;

**Развивающая:**развить устную и письменную речь обучающихся;

**Воспитательная:**воспитание интереса, положительного отношения к учению, нравственных качеств личности.

**Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.**

**Тип урока:** урок-повторение

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать Вас сегодня на нашем уроке.

**Проблемная ситуация**, **мотивация учебной деятельности.**

- Ребята, вам нужно просмотреть видеоролик и попробовать сформулировать тему урока.

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА

-Прежде чем мы с вами сформулируем тему урока, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

-Какие действия совершают участники видеоролика?

-О какой части речи мы сегодня будем разговаривать на нашем уроке?

ЗАПИШИТЕ ЧИСЛО И ТЕМУ УРОКА В ТЕТРАДЬ : «Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе». (СЛАЙД № 1)

**Формулировка целей урока.** Дети формулируют цели урока смостоятельно. Подсказка ребятам:

-вспомним...,

-повторим…,

-закрепим….

**Актуализация знаний.**

* Продолжите высказывания (устно)  (СЛАЙД №2)

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает … и отвечает на вопросы…

2. Глаголы бывают … и … вида

3.Глаголы изменяются…(по временам, лицам и числам)

4. В предложении глаголы чаще всего выступают в роли…(сказуемого)

* А сейчас давайте обратимся с вами к истории происхождения данной части речи . Учитель рассказывает о происхождении глагола.

(СЛАЙД №3)

Термин глагол происходит от латинского слова verbum, что переводится как речь, слово. В древнерусском языке было слово “ глаголити ”, что означало “ говорить ”.

Слово глагол в значении «речь» встречается в стихотворении А.С. Пушкина “ Пророк ”: «… И бога глас ко мне воззвал: "Восстань, пророк, и виждь, и внемли, Исполнись волею моей И, обходя моря и земли, Глаголом жги сердца людей."

 (СЛАЙД № 4) **На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели.** Алексей Николаевич Толстой писал:

"По моему глубокому убеждению, вся разительность прозы - в глаголе, ибо глагол - это действенность характера".

**-**Ребята, а сейчас мы проверим наши знания на практике.

**Практические задания.**

* Ребята, я бы хотела, чтобы глагол мы представили в виде дерева. И начнем с того, что с вами поухаживаем за его корневой системой, то есть вспомним знакомые нам грамматические категории глагола.

(На доске рисуем ствол дерева с корнями)

**а)** О каком грамматическом признаке глагола говорится в следующем стихотворении?

Как начнёшь ты меня гнать,  
Перестану я дышать,  
Перестанут уши слышать,  
Ну, а руки всё держать,  
На меня начнёшь смотреть,  
Будешь мною ты вертеть,  
Буду всё равно терпеть,  
Буду от тебя зависеть,  
Раз ты смог меня обидеть,  
И тебя не буду видеть,  
Лишь открыто ненавидеть.

*(Учитель вешает карточку со словом "спряжение". Карточка вешается вниз дерева, как один из корней).*

-Давайте вспомним, что такое спряжение (изменение глаголов по лицам и числам). Как определить спряжение глагола? (СЛАЙД № 5)

-Вам нужно вспомнить и распределить глаголы по столбикам в зависимости от их спряжения. (СЛАЙД № 6)

* Летаю, ненавидеть, гудят, пасутся, брить, несем, спешат.

**Физкультминутка.** Если не с глаголами слитно-приседаем. Если раздельно –хлопаем в ладошки.

Ненавидел, не смотрел, негодовал, не увидел, не читают, не спросят, недоумевал, не умею, не знали, не поедешь, не хотел, не принес,

-Ребята скажите, когда не с глаголами пишется слитно, а когда раздельно. (Слитно, если без «не» не употребляется. Не с глаголами пишется раздельно.)

**б)** Следующее грамматическое значение глагола мы тоже знаем - вид. (СЛАЙД № 8)

-Как определить вид глагола? ( глаголы **несовершенного** вида отвечают на вопросы что делать? Что делал? Что делаю? Что буду делать?

**Совершенного** вида отвечают на вопросы Что сделать? Что сделал? Что сделаю?)

*(вешается карточка "вид" рядом со "спряжением")*

Работа у доски. Задание - определить вид глагола.

Решал задачу, выучил правило, нарисую картину, принесу игрушку, хлопает в ладоши.

**в)** И еще один очень важный корень нам предстоит вспомнить-время.

-Какого времени бывают глаголы? (СЛАДЙ № 8)

Я читаю предложения, а вы выписываете только глаголы, а затем определяете их время.

*Вот стаю ласточек застал ураган над морем. Свирепый ветер поднимает пыль. Я буду путешествовать по всей стране.*

*(вешается еще одна карточка "время")*

Вот мы с вами и поухаживали за корнями нашего дерева, а теперь наша с вами задача, полить дерево, чтобы оно росло крепким. И сделаем мы это с помощью наших знаний.

**Закрепление материала.**

Выполним синтаксический разбор предложения и посмотрим какую синтаксическую роль выполняет глагол.

*Я люблю подмосковные рощи. (синтаксическая роль глагола – сказуемое)*

**Рефлексия**

1. Ребята, были нами достигнуты цели урока? Мы вспомнили…. Повторили грам.признаки. Закрепили….
2. Какие признаки глагола мы повторили? (Постоянные –вид, спряжение. Непостоянные – время, лицо, число.)
3. У вас на столе у каждого лежит стикер. Пожалуйста, напишите на нем три вещи, которые каждый из Вам усвоил на уроке и передайте мне. (*Данная работа для дальнейшей диагностики учителем).*

**Домашнее задание. Объяснение материала.** (слайд № 9)

1. Повторить способы словообразования.
2. Упр. 518

- Вы активно отвечали, принимали участие в ходе обсуждений на уроке. Все молодцы. За работу на уроке отметку «5» получают…, отметку «4»…

РЕЗЕРВ **Задание . Устно или письменно. Запишите и определите лицо и число у глаголов.** (2 ученика выполняют работу у доски, другие на своем месте.)

Боится (3 л, ед.ч).

Думаешь (2 л., ед. ч).

Играют (3л, мн.ч).

Слушаю (1 л, ед.ч.)

Кушал ( ед.ч, прош.время, м.р.)